

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №348

620043, г.Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16

тел: (343) 232-45-25

mbdou348@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

« 30 » августе 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

А.В.Ухаткиной

Приказ № 103 от

« 30 » августе 2017 г.



Аннотация

к рабочей программе (модуль) образовательной деятельности с детьми пятого года жизни по освоению основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей конкретной возрастной группы, детей пятого года жизни.

Рабочая программа является модулем Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП ДО) дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом особенностей и традиций дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом парциальных программ, прописанных в ООП ДО.

Основные функции Программы:

- нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения ООП ДО.

Цель – создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка пятого года жизни и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Основные принципы построения и реализации Программы:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (раннего, дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействия сотрудничества детей и взрослых, признания ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества Организации с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей пятого года жизни. На основании СанПиН прописывается организация жизни и деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В целевом разделе Программы описаны особенности контингента детей и родителей группы (составлен социальный паспорт группы).

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе за учебный год дается описание особенностей здоровья детей группы, особенности развития физических качеств воспитанников. На основании этих данных формируется система физкультурно-оздоровительной работы в группе и формы двигательной деятельности в режиме дня детей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Учитывая индивидуальные особенности детей данной группы, разработана программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: проводится работа с детьми среднего дошкольного возраста, страдающими нарушениями речи, плоскостопием.

В содержательном разделе прописаны задачи и результаты образовательной деятельности по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому развитию.

Содержание Программы представлено в виде тематического планирования образовательной работы с детьми пятого года жизни (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступают образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость.

В Программе отражены:

Целевой раздел: пояснительная записка, цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования, планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел: описывает содержание образовательной деятельности с детьми во всех направлениях развития ребенка четвертого года жизни: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Познавательное развитие», образовательная область «Речевое развитие», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие», образовательная область «Физическое развитие»; вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы, образовательную деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей, особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел включает в себя: материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении, традиционные события, праздники, мероприятия, реализуемые в образовательном учреждении, описывает особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей четвертого года жизни.

Приоритетным направлением деятельности по реализации рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально -

значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым ребенком. Ребёнку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноценные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно - ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания.

При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко - оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Реализация задач образовательной программы происходит в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, общения, музыкального развития, двигательной деятельности, коммуникативной, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора), а также в ходе образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах и в совместной деятельности со взрослыми.