

Управление образования Верх-Исетского района
Департамента образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад №348

620043, г.Екатеринбург, ул. Ленинградская, 16

тел: (343) 232-45-25

mbdou348@mail.ru

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от

«20» августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего МБДОУ

А.В.Ухаткиной

Приказ № 10 от

«20» августа 2017 г.



Аннотация

к рабочей программе (модуль) образовательной деятельности с детьми шестого года жизни по освоению основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности

Екатеринбург, 2017

Рабочая программа (далее – Программа) – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей конкретной возрастной группы.

Рабочая программа является модулем Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП ДО) дошкольного образовательного учреждения, реализующего программы дошкольного образования.

Рабочая программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, спроектирована с учетом региональных особенностей, традиций дошкольного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей, с учетом парциальных программ:

- «Мы живем на Урале», методическое пособие под редакцией О.В.Толстиковой и О.В.Савельевой, учетом специфики региональных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста;

- «Безопасность», методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, под редакцией Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.

Основные функции Программы:

- нормативная: Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания: Программа определяет цели и задачи образовательных областей;
- содержательная: Программа фиксирует состав образовательных элементов, подлежащих усвоению воспитанниками, а также степень их трудности;
- процессуальная: Программа определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы, методы, средства и условия;
- методическая: Программа определяет пути достижения результатов освоения ООП ДО.

Цель – создание социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ его двигательной и гигиенической культуры;
- целостное развитие ребенка как субъекта посильных дошкольнику видов деятельности;
- обогащенное развитие ребенка, обеспечивающее единый процесс социализации – индивидуализации с учетом детских потребностей, возможностей и способностей;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка;
- пробуждение творческой активности и воображения ребенка, желания включаться в творческую деятельность;
- органическое вхождение ребенка в современный мир, разнообразное взаимодействие дошкольников с различными сферами культуры: с изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой;

- приобщение ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- приобщение ребенка к красоте, добру, ненасилию, ибо важно, чтобы дошкольный возраст стал временем, когда у ребенка пробуждается чувство своей сопричастности к миру, желание совершать добрые поступки.

В соответствии с ФГОС ДО, Примерной основной образовательной программой дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество с семьей.
- Сотрудничество с организациями
- Индивидуализация дошкольного образования
- Возрастная адекватность образования
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
- Развивающее вариативное образование.
- Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности для детей шестого года жизни. На основании СанПиН прописывается организация жизни и деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Программа предлагает насыщенное образовательное содержание в соответствии с познавательными запросами современного ребенка. Ее реализация достигается путем приобщения ребенка к изобразительному искусству, музыке, детской литературе и родному языку, экологии, математике, игре.

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

В целевом разделе Программы описаны особенности контингента детей и родителей группы (составлен социальный паспорт группы).

На основании мониторинга по физкультурно-оздоровительной работе за учебный год дается описание особенностей здоровья детей группы, особенности развития физических качеств воспитанников.

На основании этих данных формируется система физкультурно-оздоровительной работы в группе и формы двигательной деятельности в режиме дня детей группы.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей группы позволяет педагогу строить образовательную деятельность на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

В содержательном разделе прописаны задачи и результаты образовательной деятельности по основным направлениям развития ребенка-дошкольника: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание Программы представлено в виде тематического планирования образовательной работы с детьми (на учебный год) по основным направлениям развития ребенка и реализуется в различных видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступают образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость.

Решение программных задач способствует введению детей в мир общечеловеческой культуры через фундаментальные проблемы, которые ребенок самостоятельно «открывает» на основе мышления и творческого воображения в разных видах активной деятельности, расширяя жизненный опыт.

В Программе отражены:

Целевой раздел:

- Пояснительная записка
- Цели и задачи реализации Программы
- Принципы и подходы к формированию Программы
- Характеристики, значимые для разработки и реализации основной образовательной программы дошкольного образования
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений
- Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Содержательный раздел описывает содержание образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка шестого года жизни:

- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Образовательная область «Речевое развитие»
- Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
- Образовательная область «Физическое развитие»
- Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы
- Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей
- Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- Способы и направления поддержки детской инициативы
- Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной образовательной программы

Организационный раздел раскрывает:

- Материально-техническое обеспечение программы

- Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- Организацию режима пребывания детей в образовательном учреждении
- Традиционные события, праздники, мероприятия
- Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды