

## **Краткая презентация основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад № 348 (далее - МБДОУ) реализует основную общеобразовательную программу – образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО) в группах общеразвивающей направленности.

*Возрастные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО:*

В настоящее время в МБДОУ функционируют 5 групп, в количестве 126 человек (план комплектования на 2017-2018 уч.г.) из них:

- 1 группа – дети от 2 до 3 лет (20 человек)
- 1 группа – дети от 3 до 4 лет (28 человек);
- 1 группы – дети от 4 до 5 лет (26 человек);
- 1 группы – дети от 5 до 6 лет (26 человек);
- 1 группа – дети от 6 до 7 лет (26 человек).

*Программа реализуется* в период непосредственного пребывания детей в МБДОУ.

*Срок реализации* рассчитан на 5 лет (при возможности получения детьми дошкольного образования независимо от времени и периода заключения с родителями (законными представителями) «Договора об образовании»). Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском. Обучение в МБДОУ осуществляется в очной форме.

ООП ДО реализуется не только в процессе непрерывной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде.

*Основанием для разработки ООП ДО* МБДОУ являются следующие *основные* нормативные правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями от 27.08.2015г.);
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада № 348, утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1872/46/36 от 14.10.2015 (с изменениями и дополнениями с 2015 по 2017 годов).

*Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП ДО*

Программа направлена на разностороннее развитие детей *с 2 до 7 лет* с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа учитывает основные *принципы* Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

ООП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Используемые Примерные программы*

*Обязательная часть ООП ДО (60% от общего объема Программы)* отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие).

Обязательная часть программы ООП ДО разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013 г. № 1155);
- с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, от 20 мая 2015 года №2/15).

*Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (40% от общего объема Программы)*, составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, возрастных особенностей контингента детей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Часть ООП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через расширение и углубление содержания обязательной части ООП ДО МБДОУ *региональным методическим пособием «Мы живем на Урале»:*

- в младшем дошкольном возрасте - во всех направлениях развития ребенка в совместной деятельности педагогического работника с детьми *в ходе режимных моментов*;
- в старшем дошкольном возрасте - *в интеграции* всех образовательных областей.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» представлена также *парциальной программой по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста* Н.Н. Авдеевой, Н.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Безопасность», в младшем дошкольном возрасте реализуется через совместную образовательную деятельность взрослого с детьми в режимных моментах, в старшем дошкольном возрасте планируется 1 раз в неделю и направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

*Цель Программы:* создание условий организации социокультурной среды

дошкольного учреждения, открывающей возможности для позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение *следующих задач* (в обязательной части ООП ДО):

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

*Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений*, поставлены на основе анализа анкетирования, изучения микро- и макросреды, с учетом результатов педагогической диагностики, состояния психофизического развития воспитанников и направлены на:

- создание условий для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к другим людям и испытывающего чувства гордости как гражданина своей страны;
- формирование ценностей здорового образа жизни, основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте, знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

ООП ДО состоит из *трех основных разделов*: целевого, содержательного и организационного.

**Целевой раздел** включает в себя:

- пояснительную записку;
- цели и задачи реализации Программы (см. выше);
- принципы и подходы к формированию Программы (см. выше);
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, включающие в себя:
  - - особенности развития детей с 2 до 7 лет;
  - - кадровые условия реализации Программы;
  - - финансовые условия реализации Программы;
  - - особенности семей воспитанников МБДОУ;
  - - национально-культурные, климатические психофизические, демографические условия реализации Программы;
- планируемые результаты освоения ООП ДО;
- развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП ДО.

Результаты освоения образовательной программы представлены в виде *целевых ориентиров* дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- *ребенок овладевает основными культурными способами деятельности*, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства*; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *ребенок обладает развитым воображением*, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *у ребенка развита крупная и мелкая моторика*; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- *ребенок способен к волевым усилиям*, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок проявляет любознательность*, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры ООП ДО МБДОУ выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям

реализации ООП ДО настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

*Содержательный раздел* представляет общее содержание ООП ДО МБДОУ, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей от 2-х до 7-ми лет в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами ООП ДО и может реализовываться в различных видах деятельности - таких, как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми в МБДОУ* направлено на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание помощи детям этой категории в освоении ООП ДО МБДОУ ( в условиях логопедического пункта) и обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в физическом и психическом развитии детей;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ТППК);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП ДО и их интеграции в МБДОУ.

В МБДОУ в условиях логопедического пункта, на основании заключений ТППК, решения ПМПк МБДОУ организуются подгрупповые и индивидуальные занятия для детей с нарушениями речи. Основной контингент дошкольников на логопункте составляют дети с общим недоразвитием речи III уровня, при этом у детей типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия. Для детей с общим недоразвитием речи наряду с указанными речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью, а именно: нарушены внимание и память, нарушены ручная и артикуляционная моторика, недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

*Основные принципы организации коррекционной системы обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи:*

- принцип развития, который состоит в анализе объективных и субъективных условий формирования речевой функции ребенка,
- принцип раннего воздействия на речевую деятельность с целью предупреждения вторичных отклонений;
- принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных компонентов речи: взаимосвязанное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка). Коррекция нарушений произношения звуков и слоговой структуры слов позволяет добиваться нужной четкости и внятности речи. В то же время развитие фонематического восприятия подготавливает основу для формирования грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения;
- принцип связи речи с другими сторонами психического развития, который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов;
- принцип индивидуально-дифференцированного подхода в логопедической работе, что предполагает, с одной стороны учет индивидуальных особенностей детей с различной структурой речевого нарушения, а с другой – особенности группы в целом;
- принцип опоры на ведущую деятельность дошкольного возраста. Особое место в системе коррекции должны занимать развивающие дидактические игры;
- принцип коммуникативной направленности обучения и воспитания, что означает необходимость специального внимания к развитию речи как основного средства коммуникации, а также целенаправленного формирования навыков общения со взрослыми и сверстниками.

*Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей в МБДОУ*

Система работы с родителями (законными представителями) в МБДОУ определяется понятиями «Сотрудничество» и «Взаимодействие». Сотрудничество – это общение на «равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основе социальной перцепции и с помощью общения.

*Основные принципы в работе с семьями воспитанников:*

- открытость МБДОУ для семьи;
- сотрудничество педагогических работников и родителей (законных представителей) в воспитании детей;
- создание единой развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

*Функции работы МБДОУ с семьей:*

- ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение;
- вовлечение родителей (законных представителей) в совместную с детьми и педагогическими работниками деятельность;
- помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности;
- взаимодействие педагогических работников с общественными организациями (Совет родителей МБДОУ).

*Формы и активные методы сотрудничества с родителями (законными представителями):*

- родительские собрания, мастер-классы;
- консультирование;

- совместные праздники;
- дни открытых дверей;
- совместные акции;
- презентации и конкурсы;
- совместные проекты;
- оформление наглядной информации в родительских уголках;
- создание видеотеки, размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения ООП ДО, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (большая часть представлены в Приложениях № ).

Развивающая предметно-пространственная среда групп МБДОУ направлена на развитие *индивидуальности каждого ребенка* с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС является:

- *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения, материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- *трансформируемой* – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей группы;
- *полифункциональной* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- *безопасной* – все элементы РППС соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.